

OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLAR İÇİN TEKERLEMELER





TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ DAİRE BAŞKANLIĞI

GENEL YAYIN KOORDİNATÖRÜ

Feyza Kübra ALPAGAT

YAZARLAR

Ayşe AYDEMİR
Berrin TERCAN
Betül SÜREK
Ebru AKGÜN
Esmâ ERDOĞAN
Ezgi AVCI AŞIR
Fadime TEKELİ
Feyza YADİKAR SARIOĞLU
Gamze SEÇGİN
Işıl ÖZTÜRK
İrem ÇAVUŞ TOMAK
Kübra KARAKUŞ
Meltem DEMİR
Simgenur TURAN
Sultan GÖKASLAN

DİL UZMANLARI

Esmâ TOKCAN TEKİN
Hatice KÜRKLÜ

ÇİZERLER

Melike TURALI
Serdar TURALI

GRAFİK TASARIM

Metin BİLAL

tegm.meb.gov.tr



@mebtegm

Atatürk Blv. No:98 Millî Eğitim Bakanlığı Kat:2
Blok A/B ve Kat: 5 Blok A Kızılay
Çankaya/ANKARA



İÇİNDEKİLER



TEKERLEME ADI	TEKERLEME İÇERİĞİ	SAYFA
Okula Giderken	İlköğretim Haftası, uyum haftası	6
Beslenme	Sağlıklı ve dengeli beslenme, meyveler	7
Fındık Fıstık	Sağlıklı ve dengeli beslenme	8
Beyaz	Sağlıklı beslenme	9
Renklerin Dili	Renkler	10
Kocaman Ailem	Aile içi dayanışma, aile içi iletişim	11
Dedemin Gözlüğü	Aile bütünlüğü, ses bilgisel farkındalık	12
Duygular	Duygular	13
Can Arkadaş	Dostluk, yardımseverlik, sayılar	14
1-2-3	1-10 arası sayılar	15
Sayılar	1-10 arası sayılar	16
Ben Kimim?	Kendini tanıma	17
Çocukluğumu Yaşarım	Kendini tanıma, çocuk hakları	18
Lıkır Lıkır, Hapır Hupur	Sağlıklı beslenme	19
Yoktur İnan Böylesi	Sağlıklı beslenme	20
Evimdeki Araçlar	Bilim ve Teknoloji Haftası	21
Sonsuz Boşluk	Gökyüzü, uzay	22
Dünyanın Süsleri	Dünya	23
Bisiklette Yolculuk	Ulaşım Araçları	24
Pancar	Yön/Mekânda Konum	25
Ak Pak Olmak	Temizlik	26
Sağlık	Sağlıklı beslenme, temizlik	27
Düğün Zamanı	Toplumsal yaşam, kültürel öğeler	28
Bizim Apartman	Altında-ortasında-üstünde, yardımseverlik	29
Uğurlamak	Misafirperverlik, nezaket sözcükleri	30
Kopuverdi Fırtına	Doğa olayları	31
Kaynaklar Da Tükenir	Tasarruf	32





İÇİNDEKİLER



TEKERLEME ADI	TEKERLEME İÇERİĞİ	SAYFA
Çitlembik'in Adaleti	Adalet, paylaşmak	33
Her Meslek Önemli	Meslekler	34
Herkesin Bir İşi Var	Meslekler	35
Eşyasız Olmaz	Ev araç gereçleri	36
Böceğimin Giysileri	Kıyafetler	37
Mutfakta Neler Var?	Mutfak araç gereçleri	38
Guguklu Saat	Saat	39
Nerede?	İletişim araçları	40
Dört Mevsim	Doğaya değer verme	41
Değişen İklim	İklim çeşitleri, küresel ısınma	42
Sağlıklı Olmak	Sağlıklı ve dengeli beslenme	43
Şifa Bitkilerde	Bitkiler, sağlık	44
Hayvanlar Âlemi	Hayvanlar	45
Neler Var Ormanda?	Orman Haftası	46
Hepimizin Görevi	Orman, çevreyi koruma	47
Saksıda	Doğa, farklı bitki türleri	48
Tiyatro	Dünya Tiyatrolar Günü	49
Gökten Kitap Düştü	Kütüphaneler Haftası	50
23 Nisan	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	51
Çantam	Dünya Kitap Günü	52
Çiçekler	Aile	53
Duyu Organları	Duyu organları	54
Beş Duyu	Duyu organları	55
Mektup	Aile	56
Vücudumuz	Organlar, kendini tanıma	57
Elim, Ayağım, Parmağım	Organlar, ses bilgisel farkındalık	58





B A Ş L A R K E N

Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak okul öncesi eğitimin temel amaçlarından biridir. Çocukların Türkçenin zengin söz varlığını anlamaları ve ifade edebilmelerine rehber olabilmek için okul öncesi eğitim kademesinde uygulanan eğitim programı ve eğitim materyalleri ile eğitim sürecinde öğretmen tarafından kullanılan yöntem ve teknikler büyük önem kazanmaktadır.

Çocuğun sözel dil becerileri ve sözcük dağarcığının gelişmesi çocuğun mikrosisteminde bulunan aile, arkadaşlar ve okul ile olan etkileşimiyle yakından ilişkilidir. Bu etkileşim sürecinin desteklenmesi ve kalitesinin artırılması için çocuğun çevresindeki uyarıcıların çeşitlendirilmesi, erişebileceği nitelikli kitaplar ile sözcük öğretimine yönelik özel olarak geliştirilmiş eğitim materyallerinin olması gerekir. Çocuğun evinde de kolayca erişebileceği nitelikli içeriklerin geliştirilmesi, kitap okuma süreçlerinin daha etkili hâle getirilmesi için çeşitli yöntemler kullanılmalıdır. Çocukların dil becerilerinin geliştirilebilmesi için uygulanabilecek yöntemlerden birisi de etkinliklerde çocuk dostu terimlerle bir bağlam temelinde oluşturulmuş, çocukların ses bilgisel farkındalık göstermesini destekleyecek; parmak oyunu, bilmece, tekerleme ve şiirlere yer verilmesidir.

"Okul Öncesi Çocukları İçin Şiirler, Tekerlemeler ve Parmak Oyunları" eğitim materyalleri; çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarına katkı sunmak ve sahip oldukları söz varlığını geliştirmek amacıyla hazırlanmıştır.

- Materyallerde yer alan içerikler çeşitli temalar doğrultusunda oluşturulmuştur.
- İçeriklerde yer alan ve çocuğa kazandırılması hedeflenen kelimeler ayrıca belirtilmiştir.
- Eğitim materyallerinde geliştirilen içeriklere ek olarak hedef kelimelere yönelik etkinlik örnekleri tasarlanmıştır. Etkinlikler çocuğa kazandırılmak istenen kelimeler içerisinden belirlenen bir veya birkaç kelimeyi içerecek şekilde örnek olarak hazırlanmıştır. Çocuğa kazandırılmak istenen kelimeler ile hazırlanan etkinlik süreçleri sınıftaki çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri göz önünde bulundurularak öğretmen tarafından düzenlenmelidir.
- Çocuklara kazandırılmak istenen kelimelerin anlamları açıklanırken çocuk dostu terimlerin kullanılmasına özen gösterilmelidir.
- Eğitim materyallerinde yer alan içerikler doğrudan bir etkinlik olarak uygulanabileceği gibi; ısınma, uyum ve geçiş etkinliklerinde de kullanılabilir.

Çocukların sağlıklı, mutlu ve meraklı bireyler olarak yetişmesi dileğiyle..



OKULA GİDERKEN

Çantamı kaptım,
Okuluma koştum.
Bu yol okula gider,
Ayaklarım rap rap eder.
Okulumuz ne güzel,
Haydi, sen de katıl gel!
Boyalar, kalemler, defterler
Hepsi durur çantamda.
Okuluma gelince,
Çantamı açarım heyecanla.
Okulumuz ne güzel,
Haydi, sen de katıl gel!



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: okul

Öğrenme Süreci: Okulun çevresinin bulunduğu kroki hazırlanır. Kroki sınıfta uygun yere asılır. Çocuklara krokinin bir yere nasıl gidileceğini tarif etmek için çizilen, takip edilecek yolu gösteren harita olduğu açıklanır. Sınıfta asılı krokinin nereye ait olabileceği sorulur. Tahminlerin ardından krokinin okulun çevresine ait olduğu söylenir. Çocuklar krokiyi inceler ve okulun çevresinde neler olduğu hakkında sohbet edilir. Çocuklara "Okul yolumu çiziyorum." etkinliği yapılacağı, bu nedenle birkaç gün boyunca okula gidip geldikleri yolu incelemeleri gerektiği söylenir. Öğretmen okula gelirken kullandığı yolu çizerek örnek gösterir. Çocuklar ailelerinin rehberliğinde okul yolununun krokisini tamamlar. Hazırlanan krokiler okula getirilir ve çocuklar arkadaşlarına çizimlerini anlatırlar.



BESLENME

Tin tini de tin tini!
Açım yeşil mendili,
Buldum kemik bilyeyi.
Katık ettim ekmeğe
Peyniri ve zeytini.
Toplayalım şu bağdan
Elma, üzüm, inciri.
Aradım, bulamadım,
Sarı kız'la keçiyi.
Sarı kız otu yesin,
Bana taze süt versin.
İçince mis gibi sütü
Boyum uzayıp gitsin,
Kemiklerim güçlensin,
Bedenim sağlık bulsun.
Haydi, afiyet olsun!

Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: beden, bilye, sağlık

Öğrenme Süreci: Sınıfa çocuk sayısı kadar dört farklı renkte bilye saklanır. Çocuklara sınıfta bazı yerlere bilyeler saklandığı söylenir. Bilyeleri bulmak için yönlendirilirler. Çocuklar sınıfta saklanmış bilyeleri bulduktan sonra çember düzeninde oturulur. Hep beraber bilyeler incelenir, özellikleri karşılaştırılır. Aynı renk bilyeyi seçen çocuklar aynı grupta olur. Sonra bilyelerle oyun oynanır.



FINDIK FISTIK

Limonata, şerbet
Lıkr lıkr içsek
Sıcak havada
Serinlesek!
Tahinle pekmez,
Ayrı ayrı gezmez.
Sabahları yersen
Seni hiç üşütmez.
Öksürükle hapsirik
Turunçgiller verir sağlık.
Fındık, fıstık
Taşlara bastık.
Buldum seni ben,
Ortaya çık!



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: lıkr lıkr, şerbet, tahin, turunçgiller

Öğrenme Süreci: Sınıfa turunç, portakal, mandalina, greyfurt ve limon gibi turunçgillerden karışık olarak getirilir. "Çocuklar bir ailenin bireyleri birbirine benzer mi? Peki bu meyveler birbirine benziyor mu? Benziyorlarsa bu meyveler aynı aileden olabilir mi?" soruları sorularak sohbet başlatılır. Çocuklar meyveleri inceler. Benzerlik ve farklılıklarını gözlemler. Bunların aynı aileden gelen meyveler oldukları, ait oldukları ailenin isminin turunçgiller ailesi olduğu söylenir. Fanus benzeri cam bir kap içerisine meyveler yerleştirilir. Ayrıca yeşil yapraklar veya yaprak şeklinde yeşil kâğıtlar da yerleştirilir. Çocuklar kâğıt ve boya kalemlerini alarak resim çalışması yaparlar.

BEYAZ

İnek yedi otu dağda,
Süt verdi bardakta.
Çocuk sütü içince,
Boy attı bir anda.
Tavuk yedi yemi damda,
Yumurta verdi bana.
Yumurtam kırılınca,
Omlet oldu tavada.
Süt yoğurda dönüştü,
Kediler başına üşüştü.
İnek dağa kaçtı,
Kedi mindere düştü.
Çocuk yatağa koştu,
Annesi bu işe şaştı.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: boy atmak

Öğrenme Süreci: Çocuklara “boy atmak” deyiminin ne anlama geldiği sorulur. Çocukların yanıtları alındıktan sonra “boy atmak” deyiminin anlamının boyu uzamak, boylanmak, gelişmek olduğu açıklanır. Boy ölçümünün nasıl yapılabileceği sorulur. Metre ve mezuranın uzunluk ölçme aletleri olduğu söylenir. Bunların dışında bazı nesnelerin de ölçme için kullanılabileceği söylenir. Sınıftan seçilen bloklar çocukların boyu kadar olacak şekilde üst üste konulur. Çocukların boyunun kaç blok olduğu sayılır.

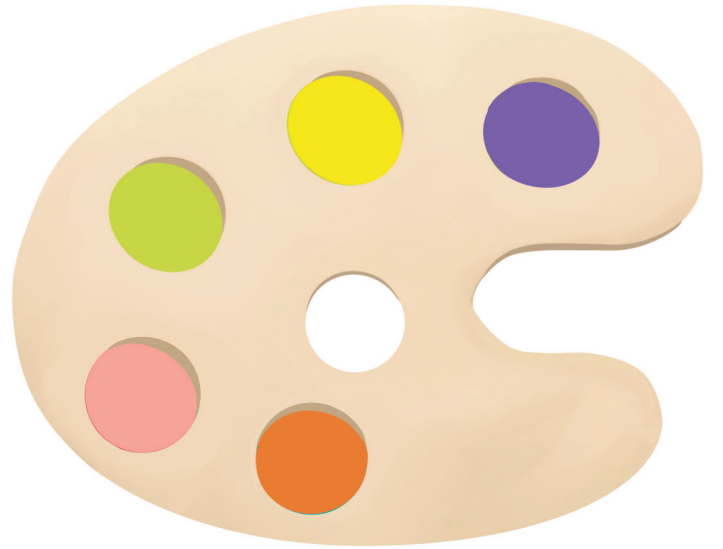
RENKLERİN DİLİ

Mor mor morlanır,
Turuncular allanır,
Yeşillerin sarısı
Senin olsun darısı.
Pembe pembe pembeli
Senin deden nereli?
Renklerin dili olsa
Hiç durmadan konuşsa.
Kelimenin sonu yok,
Çocukların sözü çok.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: al

Öğrenme Süreci: Al kelimesinin ne anlama geldiği çocuklara sorulur. Al kelimesinin kırmızı kelimesinin eş anlamlısı olduğundan bahsedilir ve eş anlamlı sözcüklere örnekler verilerek çocukların somutlaştırmasına destek olunur. Sonra çocuklara şiirde geçen "Turuncular allanır" ve "Yeşillerin sarısı" ifadeleri ile ne anlatılmak istendiği sorulur. Ardından "Turuncular kırmızılaşır mı? Yeşil rengin sarısı mı olur? Haydi, deneyelim!" denilir ve sulu boya veya parmak boyası kullanılarak ara renk çalışması yapılır.



KOCAMAN AİLEM

Annemin kardeşi
Bulunmaz hiç eşi.
Var mı dayım gibisi?
Nazlıdır onun adı
Teyze anne yarısı.
Kız kardeşi babamın
Emeği çok halamın.
Babaannem bir tane
Konuşur tane tane.
Dedem benim sırdaşım,
En yakın arkadaşım.
Kocaman bir aileyiz,
Onlar varsa zenginiz.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları:

emek, eşi (benzeri) bulunmamak, sırdaş, tane tane

Öğrenme Süreci: Çocuklar aile bireylerinin olduğu bir resim çizer. Ardından çocuklara uygun bir tablo gösterilir. Tabloyu yapan ressam ve tablonun yapıldığı zamanla ilgili bilgiler verilir. Gösterilen resmin büyük bir emekle yapıldığı, eşinin benzerinin bulunmadığı, tek olduğu söylenir. Çocukların yaptığı resimler incelenmek üzere uygun bir alana asılır. Her birinin yaptığı resmin tek ve değerli olduğu, böyle durumlarda "eşi benzeri olmamak" deyiminin kullanıldığı açıklanır. Çocuklar kendi yaptıkları resmi sergide bulup arkadaşlarına "Bu benim eşi benzeri olmayan resmim!" diyerek tanıtır.

DEDEMİN GÖZLÜĞÜ

Sıcacık evde
Uyudum minderde.
Halam börek getirmiş,
Amcam böreği bitirmiş.
Binince otobüse,
Koştuğum geldim nineme,
Ninem örgü örerken,
Gazete vermiş dedeme.
Dedem gözlüğünü yitirmiş.
Bu gözlük neredeymiş,
Baktım ki başının üstündeymiş.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: yitirmek

Öğrenme Süreci: “Ben bugün gözlüğümü yitirdim.” denilerek ve etrafa bakınarak (bir şey arıyormuş gibi) sınıfa girilir. Çocuklardan gözlüğü sınıfta aramaları istenir. Gözlük bulunduktan sonra yitirmek kelimesinin kaybetmek kelimesi ile aynı anlamda olduğu söylenir. Çocuklara “Sizin yitirdiğiniz yani kaybettiğiniz bir eşya var mı?” sorusu sorulur ve bunu çizmeleri istenir.

DUYGULAR

Ooooooo!
Süte düştü bir sinek,
Çok sinirliymiş inek,
Nasıl sakinleşmeli?
Sence neden öfkeli?



Başında koca kavuk,
Heyecanlı bir tavuk,
Koşturuyor kümeste,
Sence buna sebep ne?



Pek neşeli bir kedi,
Patileri benekli.
Miyavlıyor sürekli,
Sence niye keyifli?



Bir, iki, üç, dört, beş, altı
Düşünelim bunları.

Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları:
benekli, kavuk, keyifli, kümes, neşeli, öfkeli, pati, sakinleşmek, sinirli

Öğrenme Süreci: Çocuklara "Keyifli olmak ne demek olabilir?" diye sorulur ve tahminleri dinlenir. Ardından kelimenin anlamı açıklanır.

"Siz neleri yapmaktan keyif alırsınız?" sorusu sorularak çocukların cevapları tahtaya yazılır. Tüm cevaplar tahtaya yazıldıktan sonra tek tek okunur ve çocuklardan okunan olayı taklit etmeleri istenir.



CAN ARKADAŞ

Bir taş, iki taş
Yetmezse üç taş.
Çok yürüdün, yoruldu,
Ne ayak kaldı ne baş.
Gözünün üstünde kaş
Aman, dikkat yerler yaş!
Miden de gurulduyor,
Çabucak pişsin bu aş.
İyi, kötü gününde,
Bazen üzüldüğünde,
Seni yalnız bırakmaz
Yanındaki arkadaş.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: arkadaş, aş, guruldamak

Öğrenme Süreci: "Çocuklar karnım çok gurulduyor. Sizce neden olabilir?" sorusu sorulur. Çocukların fikirleri alındıktan sonra öğretmen, karnının çok aç olduğunu, bu yüzden guruldadığını söyler ve gurultunun geçmesi için ne yapması gerektiğini sorar. Çocuklar yemek yemek cevabını verdikten sonra yemek kelimesinin eş anlamlısının aş kelimesi olduğu anlatılır. "En sevdiğiniz aş nedir?" diye sorulur.

1-2-3

Bir, iki
Seni küçük tilki
Üç, dört
Tavşan giydi mor tişört.
Beş, altı
Aslan kralın tahtı
Yedi, sekiz
Sincap yedi ceviz.
Dokuz, on
Bu fil bir ton.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on, ton

Öğrenme Süreci: Çocuklar dört gruba ayrılır. Her gruba üzerinde 1'den 10'a kadar sayıların yazılı olduğu kartlar dağıtılır. Çocuklardan kartları sıralamaları istenir. Daha sonra öğretmen, grupları gezer. Sıralanan kartların arasından çocuklar görmeden bir kart alınır. Eksilen kartın üzerinde hangi sayı olduğu sorulur. Cevapların ardından bu sayıdan önceki ve sonraki sayıların ne olduğu sorulur.

SAYILAR

1-2-3 tek ayak durmak çok güç,
4-5 deyince hemen yere düş.
6-7-8 biz birbirimize küsmeyiz,
9 ve 10 al sana bir balon.
Balonumu alınca,
Birden camı açınca,
Kırmızı balon kaçtı.
Sarı balon uçtu.
Çocuk ipten atladı,
Balonlarım patladı.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları:
1-10 arası sayılar

Öğrenme Süreci: Bir fanus veya şeffaf kutu içerisine ponpon-pinpon topu vb. malzemelerden 10 adet hazırlanır. Çocuklardan fanusta kaç adet top olabileceğini tahmin etmeleri istenir. Tahminler dinlenir. Çocuklar çember düzeninde ayakta dururlar. Toplar hep birlikte tekerleme eşliğinde sayılır. 10 sayısına ulaşıldıktan sonra tüm çocuklara 1 adet balon verilir ve müzik açılır. Çocuklara balonları yere düşürmeden dans etmeleri için yönerge verilir.



BEN KİMİM?

Duvarda resmim,
Bil bakalım kimim?
Bilemediysen eğer
Kulak ver, söyleyeyim:
Ada'dır benim adım,
Annemin kızığım.
Kardeşimin ablası,
Cem'in arkadaşığım.
Okulumda öğrenci,
Büyüyünce öğretmen,
Belki de mühendisim.
Yaşadığım toplumun
Dürüst bir bireyiyim.
Kim olursam olayım,
Herkese saygılıyım.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: birey, dürüst, kulak vermek, toplum

Öğrenme Süreci: Öğretmen bir kulak kuklasını çocuklara gösterir ve kuklayı bir çocuğa verir. "Kulağımı sana verdim. Artık kulağım sende. Sence kulağım sende olunca ne olur?" diye sorar. Ardından "Eğer birine kulak verirsek onu çok dikkatli dinlediğimiz anlamına gelir." der. Her çocuğa birer kulak görseli verilir. Çocuklar sırayla ayağa kalkıp arkadaşlarına bir şeyler anlatır. Söz alan her çocuğun önündeki kutunun içine diğer çocuklar kulak görselini atıp "Kulağım sende!" der.

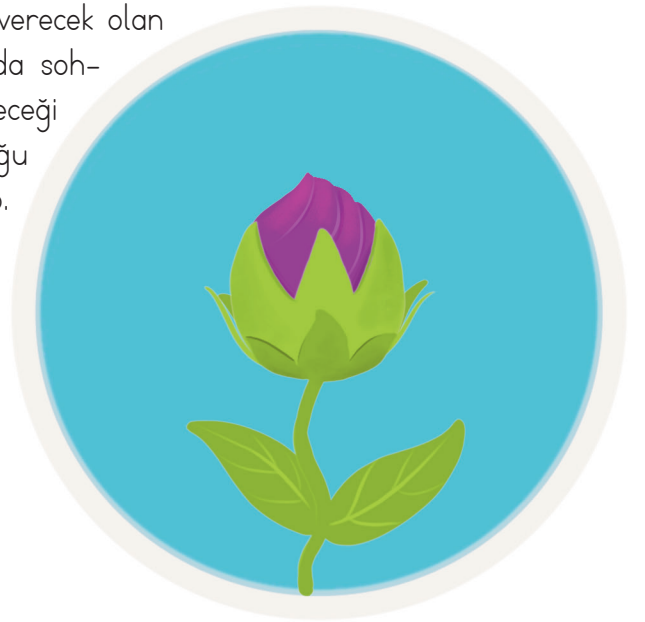
ÇOCUKLUĞUMU YAŞARIM

İlkbaharda çiçek açar
Dallardaki tomurcuk.
Benim adım çocuk,
Gözlerim boncuk boncuk.
Oyun oynar, koşarım,
Neşe ile coşarım.
Zıp zıp zıplar,
Çocukluğumu yaşarım.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: tomurcuk

Öğrenme Süreci: Çocuklara "Tomurcuk nedir? Hangi bitkilerin tomurcuğu olur?" soruları yöneltilir. Çocukların yanıtları alındıktan sonra tomurcuk kelimesinin anlamı açıklanır. Tomurcuk kelimesinin bir bitkinin üzerinde bulunan ve ileride sap, çiçek veya yaprak verecek olan filize denildiği söylenir. Bitkilerin büyüme aşamaları hakkında sohbet edilir. Çocuklara tomurcuklar gibi onların da büyüyeceği söylenerek benzetme yapılır. Hayvanların da yavruları olduğu söylenir ve örnekler verilir. Örneğin tay-at, kuzu-koyun vb. Öğretmen bir hayvan ismi söyler ve çocuklar bu hayvanların yavrularının ismini bulmaya çalışır. Ardından bitkilerin büyüme aşamaları görseller ya da video üzerinden gösterilir.



LİKİR LİKİR, HAPİR HUPUR

Tek tek tekerleme,
Ağaç altında şekerleme.
Baliğımda var kılçık,
Haydi, sen de dışarı çık!
Hava güzel, rüzgâr ılık.
Güneş saçır parlak ışık.
Sağlık, neşe ve huzur
Gerçek mutluluk budur.
İç sütünü lıkir lıkir,
Ye yemeği hapır hupur.
Vazgeçme yumurtadan,
Omlet ya da rafadan.



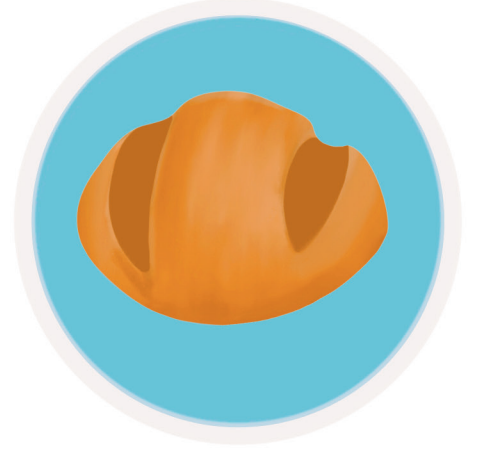
Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: hapır hupur, lıkir lıkir

Öğrenme Süreci: Çocuklar iki gruba ayrılır. İlk grubun ismi "Lıkir Lıkir" grubu, ikinci grubun ismi "Hapır Hupur" grubu olur. Önce her grup isimlerinin ne anlama geldiğini bulmaya ve fikirlerini jest ve mimikleriyle anlatmaya çalışır. Lıkir lıkir ve hapır hupur ikilemelerinin anlamları hakkında sohbet edilir. Lıkir lıkir ifadesinin içecekleri içerken, hapır hupur ifadesinin yiyecekleri yerken kullanıldığından bahsedilir. Daha sonra ortama yiyecek içecek görselleri getirilir ve ortak bir noktaya karışık olarak konulur. "Başla!" komutu verildiğinde her iki grup kendi grup ismiyle alakalı olan görselleri toplar. Toplanan görseller birlikte incelenir.



YOKTUR İNAN BÖYLESİ

Çekirdek ıtlar,
Taze ekmek ıtırdar.
Fırından ıkarınca
Ne de güzel kokar.
Sebzeler, meyveler,
Neler bilirim neler...
Bol vitamin içerir,
Sağlık ve kuvvet verir.
Hoştur zm sirkesi,
Salatanın gözdesi.
Leblebinin tazesini,
Yoktur inan böylesi.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: ıtırdamak, ıtlamak, ekmek, kuvvet, sirke

ğrenme Süreci: Çocuklara "ekmek" kelimesinin ne anlama geldiği sorulur. Çocukların yanıtları alındıktan sonra ekmek kelimesinin eş sesli bir kelime olduğu yani söylenişi aynı olsa da anlamının farklı kullanılabileceği söylenir. Daha anlaşılır olması için örneklerle somutlaştırılır. Örneğin ekmek kelimesinin hem yediğimiz "ekmek" anlamında hem de "tohum ekmek" anlamında kullanıldığından bahsedilir. Çocukların anlamlandırabileceği, somutlaştırılması kolay başka eş sesli sözcüklerden (yaz, yüz, at gibi) rnekler de verilir.



EVİMDEKİ ARAÇLAR

Masada durur bilgisayar,
Bana bilgiler sayar.
Alır annem kumandayı,
Televizyonda film açar.
Babam açınca radyoyu,
Evi bir müzik sarar.
Alır abim telefonu,
Arkadaşını arar.
O sırada kapı çalar,
Dedem gelir evimize,
Masallar anlatır bize.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: bilgisayar, radyo, televizyon

Öğrenme Süreci: Çocukların görebileceği bir yere telefon ve televizyon görselleri asılır. Görsellerin altına araçların isimleri de yazılır. İki kelimenin de aynı sesle başladığına dikkat çekilir. Aynı sesle başlayan yeni kelimeler türetilerek örnekler verilir. Örneğin terlik, tava, tilki vb. Örneklerin ardından çocuklara bu kelimelerin anlamları sorulur ve sohbet edilir. Çocukların "t" sesi ile yeni kelimeler türetmesine rehberlik edilerek süreç devam ettirilir.



SONSUZ BOŞLUK

Geceleri gökyüzünde
Belirir inceden ay,
Yanına inci gibi
Dizilince yıldızlar,
Üşenmeden hepsini
Teker teker say.
Devasa bir oyun parkı,
Gizemli, büyük uzay..
Haydi, minik astronot!
Atlayıp uzay gemine,
Çabucak oraya var.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: astronot, devasa, gizemli, uzay gemisi, üşenmek

Öğrenme Süreci: Öğretmen sınıfta astronot gibi hareket etmeye başlar. Astronot gibi hareket ederken bir yandan da sınıfa uzay ile ilgili görselleri yapıştırır. Çocukların görselleri incelemelerine fırsat tanınır ve "Çocuklar sizce şu an neredeyiz? Neden böyle hareket ediyorum?" soruları sorulur. Cevaplar alındıktan sonra büyük bir astronot görseli çocuklara gösterilir. Uzaya giden insanlara astronot denildiği söylenir. Çocuklar da astronot gibi hareket ederek uzayda gezerler. Ardından "Küçük astronotlar, bu şekilde yavaş yavaş hareket ederek bu devasa uzayda istediğimiz yere gidemeyiz. Haydi, uzay gemisine binelim!" denir ve oyunun dramatize edilmesine rehberlik edilir. Oyun çocukların hayal güçleri doğrultusunda devam eder.

DÜNYANIN SÜSLERİ

Ooooooooo!
Masmavi bir gezegen,
Dağı var, denizi var,
Ovaları, gölleri.
Kırlarda, bayırlarda
Gülü var, arısı var.
Arısının kovanı,
Kovanda peteği var.
Peteklerden süzülen
Pek lezzetli balı var.
Yiyenler hiç doyamaz,
Ne de güzel tadı var!
Kuşlar uçar, çiçekler açar,
Can, ebe olmamak için
Kaçar da kaçar.



NOT: "Can" yazan kısımda sayışmacaya göre sırası gelen çocuğun adı söylenir.

Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: bayır, gezegen, göl, kır, kovan, ova, petek, süzölmek

Öğrenme Süreci: Bir kovan ve petek görseli arkalı önlü olacak şekilde hazırlanır. Hazırlanan kâğıt, kovan görseli görünecek şekilde tahtaya asılır. "Çocuklar burada kimler yaşıyor olabilir? Daha önce görmüş müydünüz? Adını bilen var mı?" diye sorulduktan sonra isminin kovan olduğu, arıların burada yaşadığı anlatılır. Daha sonra çocuklara boş kâğıtlar verilir. Kovanın içini hayal etmeleri ve hayal ettikleri ortamı çizmeleri istenir. Çocukların çizimleri birlikte incelenir ve tahtada asılı olan kovan görseli ters çevrilir. Çocukların resimleri ile petek görseli karşılaştırılır. Kovanın içinde peteklerin yer aldığı, içlerinin bal ile dolu olduğu anlatılır.

BİSİKLETTE YOLCULUK

Bisikletim tepede,
Kedim kaçtı sepete.
Pedalı çevirdikçe
Düştüm helikopterin içine.
Helikopter havada,
Yumurta var tavada,
Annem omlet yapacak
Herkes yiyecek akşama.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: bisiklet, helikopter

Öğrenme Süreci: Çember düzeninde oturulur. Farklı taşıt görsellerinin olduğu kartlar incelenir. Görsellerin altında hecelere ayrılmış taşıt isimleri bulunur. Taşıtin ismi söylenir ve hece sayısı kadar alkışlayarak taşıtin ismi tekrar edilir. Örneğın he-li-kop-ter, o-to-mo-bil.



PANCAR

Köstebek toprağın altında,
Daha kimler var yanında?
Bakıyor uzaktan bana,
El salladım ona.

Pancar toprağın altında,
Daha neler var yanında?
Biraz topladım akşama,
Koştum hemen mutfağa.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: köstebek, pancar

Öğrenme Süreci: Toprak altında yetişen bitkilerin görselleri uygun yerlere asılır. Pancar görseline dikkat çekilerek pancarın yetiştirme süreci anlatılır. Çocukların görebileceği bir yere "pancar" kelimesi asılır. Kelimenin ilk sesine dikkat çekilir ve o sesle ilgili yeni kelimeler türetilerek örnekler verilir. Örneğin patates, pantolon, pırasa vb. Örneklerin ardından çocuklara bu kelimelerin anlamları sorulur ve sohbet edilir. Çocukların "p" sesi ile yeni kelimeler türetmesine rehberlik edilerek süreç devam ettirilir.

AK PAK OLMAK

Hu hu hu!
Uyandın mı?
Banyoya fırladın mı?
Aç bakalım musluğu,
Al eline sabunu,
Ovuştur parmakları,
Yüzünü de unutma!
Sonra iyice durula.
Kap tertemiz bir havlu,
Ellerini kurula!
Mercimek kadar macun
Sürüver diş fırçana,
Bembeyaz olsun diye
Dişlerini fırçala.
Ak pak oldun ne güzel!
Oyun vakti, haydi gel!

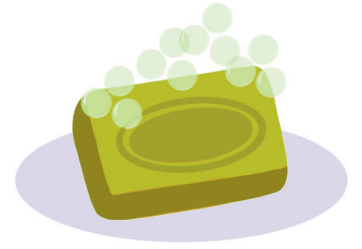


Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: ak pak, macun, ovuşturmak

Öğrenme Süreci: Ak pak ne demek sorusu sorulur ve tahminler alınır. Ak pak, bembeyaz demektir denir ve ellerimizin ak pak olması için ellerimizi nasıl temizlemeliyiz sorusu sorulur. Cevapların ardından el temizliği ve diş temizliği ile ilgili hazırlanan kartlar gösterilir. Görseller incelenir. Çocuklar iki gruba ayrılır ve gruplardan biri el temizliği görsellerini uygun sıraya dizer, diğer grup ise diş temizliği ile ilgili olan görselleri uygun sıraya dizer. El temizliği aşamaları çocuklara uygulamalı şekilde gösterilir.

SAĞLIK

Yüzer durur üç balık,
Derenin suyu ılık,
Balıkların pulları,
Yayar sarı ışık.
Sudan çıktı birisi,
İçlerinden irisi,
Yüzünde koca bıyık.
Dedim "Bu nasıl kılık?"
Acıktık ve susadık,
Ayrarı içtik lık lık lık..
Balık yedik, et yedik,
Ellerimizi kirlettik.
Sabunlarla yıkadık,
Olduk şimdi tertemiz.
Çok uyuduk, dinlendik.
Sağlıklıyız hepimiz.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: bıyık, iri, kılık, koca, pul

Öğrenme Süreci: Öğretmen sınıfa çocukların incelemesi için iki adet balık getirir (bir tanesi küçük, bir tanesi iri/koca olacak şekilde). "Çocuklar, şu balıkların yüzeylerine bakın. Üzerlerine parlak kıyafetler giymişler sanki! Sizce balıkların üzerindeki bu parlak parçacıkların ismi ne olabilir?" diye sorulur ve balıkların üzerindeki pullar incelenir. "Hangi balık daha iri? İri/koca olan balığın pulları da iri mi? Bu pullar ne işe yarıyor olabilir? Bizim de pullarımız olsaydı nasıl görünürdük?" gibi sorular sorulur. Çocuklarla pul kelimesine benzeyen başka kelimeler bulmaya çalışılır.



DÜĞÜN ZAMANI

Bebek oynar beşikte,
Davul çalar eşikte.
Davulcunun tokmağı,
Çarptı, kırdı bardağı.
Gelin, damat ortada
Başlamışlar oyuna.
Sarı sarı altınlar,
Takılıyor paralar.
Düğün hayırlı olsun,
Gelen eğlensin, coşsun!



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: beşik, eşik, tokmak

Öğrenme Süreci: Çocuklara “eşik” kelimesinin, kapı boşluğunun alt yanında bulunan alçak basamak olduğu açıklanır. Ardından çocuklara kelime oyunu oynayacakları açıklanır. Bir kelime söylenir ve çocuklar o kelime ile uyaklı kelimeler bulur. “Eşik-beşik” diyerek örnek verilir. “Az-yaz, ok-tok, ayı-sayı” gibi örneklerle süreç çeşitlendirilebilir. Oyun bir süre devam ettirilir.



BİZİM APARTMAN

Bizim apartman üç katlı,
En alttaki teyze çok tatlı,
Komşusunu unutmaz,
Dün bize kek yaptı.

Annem kesti bu keki,
Tabaklara pay etti.
"Al tabağı eline,
Üst komşuya götür." dedi.

Çıktım hemen üst kata,
Verdim keki komşuya.
Komşu bekle dedi bana.
Doldurdu meyveyi tabağa.

Tabağı anneme getirdim,
Meyveyi hemen bitirdim.
Komşuluk önemlidir,
Herkes bunu bilir.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: komşu, pay etmek

Öğrenme Süreci: Sınıfa meyve, kurabiye, kuruyemiş gibi yiyeceklerden seçilen bir tanesi getirilir. Getirilen yiyeceğin herkese yetecek kadar nasıl dağıtılabileceği sorularak sohbet edilir. Pay etmek kelimesinin bölüştürmek olduğu açıklanır. Getirilen yiyecekler çocuklarla pay edilir. Okul ortamının uygun olması durumunda çocuklarla kek veya kurabiye yapma etkinliği yapılabilir.

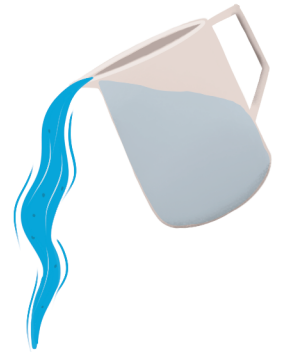
UĞURLAMAK

Hazırladı bavulunu,
Cebine bileti koydu,
Uğurladık yolcuyu,
Döktük maşrapayla suyu.
Hiç geç kalma diyerek
Yolcu yolunda gerek.
Bindi hemen minibüse,
El salladı hepimize.
"Hoşça kalın!" dedi bize,
Sen de git güle güle!
Yolcu gurbete gitti,
Evi burnunda tütüdü.
Alsa hemen bileti
Özledi herkesi.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: burnunda tütme, gurbet, güle güle, hoşça kal, maşrapa, uğurlamak, yolcu yolunda gerek

Öğrenme Süreci: Çocuklara "Sizce uğurlamak ne demek olabilir?" sorusu sorulur ve tahminleri alınır. Vedalaşan iki çocuğun görseli gösterilir ve "Sizce bu çocuklar ne yapıyor? Biriyle vedalaşırken, birini uğurlarken ona ne söyleriz?" diye sorulur. Çocukların "Hoşça kal, güle güle." cevaplarını vermeleri beklenir. Ardından sınıfta bir tren istasyonu draması yapılır. Öğretmen trene binen gibi yapar ve çocuklara "Hoşça kalın çocuklar, yolcu yolunda gerek." der. Çocuklarla dramatik oyun şeklinde bu süreç devam ettirilir. Sürecin sonunda "Trene binerken size yolcu yolunda gerek dedim. Sizce ne demek istedim?" denir ve atasözleri hakkında çocukların farkındalık kazanması desteklenir.



KOPUVERDİ FIRTINA

Şıp şıp şıp!
Yağ yağmur, yağ.
Nineciğim ineği sağ.
İneğimin sütünden
Yaptık kaymak, tereyağı.
Vuv vuv vuv!
Es rüzgâr, es.
Nereden çıktı ses?
Kopuverdi fırtına,
Bakma sakın ardına.
Bahçede her ne varsa
Hortum çekti yanına.
Hem o yana hem bu yana
Göz kırp beyaz buluta.

Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: fırtına, hortum

Öğrenme Süreci: Çocuklara bugün havanın nasıl olduğu, hangi hava olaylarını bildikleri, daha önce hiç fırtınaya yakalanıp yakalanmadıkları sorulur. Fırtınanın kuvvetli esen rüzgâr olduğu anlatılır. Ardından çocukların bahçeden topladıkları yapraklar sınıfın ortasına dökülür. "Çocuklar meteoroloji uyarıyor. Birazdan büyük bir fırtına çıkacakmış, önlemimizi almamız lazım." denir. Öğretmen bir saç kurutma makinesi/vantilatör vb. yardımıyla tüm yaprakları uçurur. Süreç çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür. Sürecin sonunda fırtına anında ne gibi önlemler alındığı ve neler hissedildiği ile ilgili sohbet edilir.



KAYNAKLAR DA TÜKENİR

Miş miş miş!
Çok iş var, iş,
Otuz iki diş,
Bak dişlerine ama
Macunu fazla sıkma.
Işığı yakma boşa,
Duşta suyla oynama.
İzlemiyorsan eğer
Televizyonu açma.
Sabunu boca etme,
"Su bitmez." deyip geçme.
Musluk damlatıyorsa
Koş hemen tamirciye.
Yazık, israfa kaçma.
Kaynaklar da tükenir,
Bunu da hiç unutma.

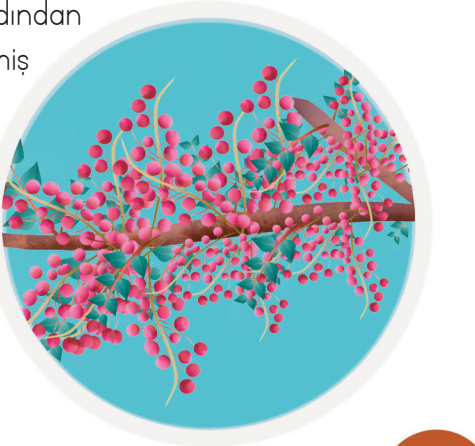


Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: boca etmek, israfa kaçmak, kaynak, tükenmek

Öğrenme Süreci: Çocuklarla günlük rutinler draması yapılır. Örneğin uyandık; musluğu açtık, su aktı, elimizi ve yüzümüzü yıkadık gibi. Çocukların dikkati kullanılan suya, elektriğe, sabuna vs. çekilir. Bunları ihtiyacımız olmadığı hâlde kullanırsak israf edilmiş olduğu anlatılır. Her gün kullandığımız su, sabun, ışık, diş macunu vs. olmadığında günlük rutinlerimizi yerine getirirken zorlanacağımız konusu çocuklarla konuşulur. Okulda israfa yol açan bir durum seçilir, örneğin muslukların açık bırakılması gibi. Çocuklardan bu konuda bir uyarı afişi hazırlamaları istenir. Bu afiş muslukların olduğu alana asılır.

ÇİTLEMBİK'İN ADALETİ

Ooooo!
Çe çe çekirdek,
Çit çit çit çitlenecek.
Çekirdeği kim ister?
Çitlembik paylaşmayı sever.
İsteyenler öne çıksın,
Bir bir avcunu açsın.
Biraz sana, biraz ona.
Olmaz hepsi bana, bana!
Pek lezzetlidir tadı,
Bu kalan kimin hakkı?
O da Hakk'ın hakkı.
Hakkı gelsin, hakkını alsın.
Hakkını burada bırakmasın.
Et, et, davet et!
Ne de güzel oluyor,
Çekirdekle ziyafet!
"Şu benim, o da senin."
Bunu gerektirir adalet.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: adalet, çitlembik

Öğrenme Süreci: Sınıfa oyuncak bir kuş ile gelinir. Kuş seslendirilir. "Merhaba, benim adım Çitlembik. Çitlembik ağacında yaşıyorum. Daha önce hiç bu ağacı duymuş muydunuz? Benim ağacım benimle aynı isimde meyveler verir. Çitlembik meyvesini ormandaki tüm kuşlar çok sever. Ben de herkese yetmesi için ağacımdan toplar ve eşit bir şekilde tüm kuşlara dağıtırım. Çünkü ben adil bir çitlembik kuşuyum." der. Ardından tahtaya büyük bir çitlembik ağacı görseli yapıştırılır. Kâğıttan kesilmiş küçük kırmızı dairelerden her bir çocuğa ikişer adet verilir. Bu esnada "Çitlembik kuşu hepimize eşit ve adil bir şekilde çitlembik meyvesi dağıttı. Haydi, bu meyveleri ağaca yapıştıralım!" denir. Tüm çocukların kırmızı daireleri tahtadaki ağacın dallarına yapıştırmalarına rehberlik edilir.

HER MESLEK ÖNEMLİ

Bir masa isterim,
Masamı da süslerim.
Marangoz Mahir amca,
Bana masa yapsana.
Masama örtü gerek,
Terzi teyze diksene.
Makasın var, ipin var.
Ya dikiş makinesi?
Makinesi bozulmuş!
Birden sesi kesilmiş!
Tamirci Macit Usta
Geldi, baktı çabucak,
Makineyi onardı.
Artık masam yapıldı,
Örtüsü de dikildi.
“Ellerinize sağlık!”
Tüm işler bitirildi.
Marangozlar, terziler,
Tamirciler iyi ki var!
Türlü türlü işleri,
Ne de güzel yaparlar!



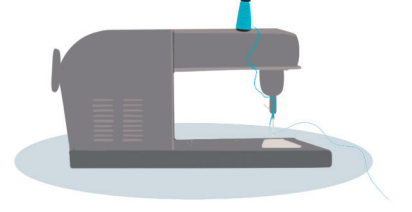
Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: ellerine sağlık, marangoz, onarmak, sesi kesilmek, terzi, türlü türlü

Öğrenme Süreci: Sınıfa bozuk bir saat getirilir. Çocuklara saatin bozuk olduğu, sesinin kesildiği söylenir. “Sizce bu saati birlikte onarabilir miyiz? Bir eşyayı nasıl onarınız/tamir ederiz?” diye sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra öğretmen rehberliğinde saatin içi açılır, parçaları incelenir, tekrar yerleştirilir, pili değiştirilir, çatlak yerleri varsa yapıştırılır. Sürecin sonunda “Tebrik ederim çocuklar, sesi kesilen saati birlikte onardınız. Ellerinize sağlık.” denir. Çocukların da birbirini tebrik edip “Eline sağlık.” demesi teşvik edilir.



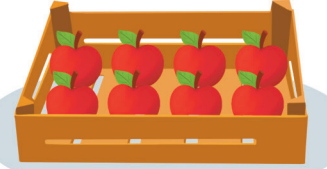
HERKESİN BİR İŞİ VAR

Terzi diker kumaşı: tık tık tık!
Şoför sürer arabayı: vinnn vinnn vinnn!
Pilot uçar uçağı: vuuuuuuuuuuuuuu!
Aşçı pişirir yemeğı: mis mis misss!
Sporcu vurur toplara: pat pat pat!
Berber keser saçlarını: kıt kıt kıt!
Pazarcı satar elmayı: gel, gel, gel!
Anne uyutur bebeğı: eee eee eeee..
Uyku akıyor gözünden: şışş şışş şışş!
İyi uykular bebeğı: pış pış pışşş..



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: aşçı, berber, iyi uykular, pilot, terzi, uyku gözünden akmak

Öğrenme Süreci: Çocuklara "Sizce uyku gözünden akmak ne demektir? Uyku gözümüzden akar mı?" diye sorulur. Uyuyan bir tavşan kuklası gösterilir. "Bu tavşanın uyuduğunu nereden anladınız?" sorusu yöneltilir. Çocukların cevaplarının ardından "Evet, uykumuzun geldiğı gözlerimizden anlaşılır. Gözlerimiz kapandığını gören insanlar bize 'uyku gözlerinden akıyor' diyebilir. Bakalım bu sınıfta kimlerin gözünden uyku akıyor?" denir ve tek tek çocukların gözlerine bakılır. Gözlerini kapatan çocuklar olursa "...nın uyku gözlerinden akıyor, baksanıza!" denir. Ardından hep beraber "...ya iyi uykular ..." denir.



EŞYASIZ OLMAZ

Koltuk mu, kanepesi mi?
Yatak, yorgan, döşek mi?
Çiçekler için saksı,
Bebek için beşik mi?
Bulaşığa, çamaşıra
Lazım olur makine,
Kimisi saç kurutur,
Kimi yapar çay, kahve.
Tencere pek de sıcak!
Altına koy nihale.
İplik geçir iğneden,
Dikiş dik üşenmeden.
Dikkat etmezsen eğer
İğne batar parmağa.
Tak yüksüğünü hemen
Başlayalım oyuna.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: döşek, lazım olmak, nihale, üşenmek, yüksük

Öğrenme Süreci: "Çocuklar bana bir nihale lazım." denilerek sürece başlanır (Sınıfa bir nihale saklanmıştı.). Çocuklardan nihalenin ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Nihale hakkında ipuçları verilmeye başlanır (Daire şeklindedir, çaydanlığın/tencerenin altına koymak için kullanılır, üzerinde ... desenleri var gibi.). İpuçları verildikten sonra çocuklar sınıftaki nihaleyi arayıp bulmaya çalışırlar. Nihale bulunduğundan sonra öğretmen "Sizce bu nihale bana neden lazım olmuş olabilir?" diye sorar ve yine çocukların tahminleri alınır. Ardından öğretmen, kahvaltıda sıcak çaydanlığı üzerine koymak için nihaleye ihtiyacı olduğunu söyler ve nihaleyi buldukları için çocuklara teşekkür eder.

BÖCEĞİMİN GİYSİLERİ

Uç böceğim, uç, uç.
Alayım sana pabuç.
Pabucunun bağları,
Düğümlendi açılmaz.
Bir tek pabuçla da olmaz,
Üstüne yeşil mintan.
Var mı mintanı satan?
Bir de kaşkol inceden,
Cepkeni var, ipekten.
Cepkeninin cepleri
Dolu akide şekeri.
Oynayalım oyunu,
Kazanan alkışlansın,
Herkes şapka çıkarsın.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: akide, cepken, kaşkol, mintan, pabuç, şapka çıkarmak

Öğrenme Süreci: Pabuç, mintan, kaşkol, cepken görselleri tahtaya yapıştırılır. Çocuklara bir oyun oynanacağı, ipuçları verilen kıyafetin hangisi olduğunu bilmeleri gerektiği söylenir (pabuç: Ayağımıza giyeriz, mintan: Kolları uzun olur, kaşkol: Boynumuza sararız, yün ile yapılır, cepken: Gömleğin üzerine giyilir, işlemeleri vardır, vb.). Çocuklar grup grup çağrılır. İpuçları verildikçe çocuklar tahminlerini söyler.



MUTFAKTA NELER VAR?

Elek aldım elime,
Un eledim elekte.
Yiyecek süzeceksem
İş düşüyor kevgire.
Elbisem çok şık,
Bir çatal, iki kaşık
Mutfak nasıl karışık!
Elbisem temiz, pak,
Dolaplar dolu tabak.
Tuzluk, sosluk, bibertlik
Bu sahan menemenlik.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: elek, elemek, işi düşmek, kevgir, sahan, şık

Öğrenme Süreci: Sınıfa kevgir, elek ve içinde irili ufaklı taşların, kumların olduğu bir torba getirilir. İlk önce elek ile kevgir karşılaştırılır, benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulur. Ardından "Haydi, şimdi kevgir ve eleği kullanarak bu torbanın içindekileri eleyelim!" denir. İlk önce eleğin üzerine torbanın içindekiler dökülür. Büyük parçaların elekte kaldığı, diğerlerinin elendiği fark edilir. Sonra malzemeler kevgirin içine dökülür, daha fazla ve daha büyük parçaların da elendiği fark edilir.



GUGUKLU SAAT

Saat yedi,
Uyan haydi!
"Erken kalkan yol alır."
Kalkmayanlar geç kalır.
Planla işlerini,
Hangi gün ne var diye
İşaretle takvimi.
Tik tak, tik tak!
Yedi kere öttü bak
Minik guguklu saat.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: guguklu saat, planlamak, takvim

Öğrenme Süreci: Çocuklarla sınıf rutinlerinin neler olduğu konuşulur ve çocuklar bunların resimlerini küçük kâğıtlara çizer. Çocukların yaptığı resimler sınıfa getirilen saatte uygun sayıların üzerine yapıştırılır. Öğretmen o gün yapılacak etkinlik planına ait kendi çizdiği etkinlik resimlerini de uygun sayı üzerine yapıştırır. Çocuklara "Şimdi bir günümüzü planladık, sıra ile planladığımız günlük rutinleri ve etkinlikleri yapacağız." denir. Ardından çocuklardan eve gittiklerinde neler yapmak istediklerini planlamaları ve çizmeleri istenir.

NEREDE?

Nerede, nerede?
Ördek yüzer derede.
Dergi, kitap, gazete
Sayfaları çevirdim,
Karşıma çıktı teke.
Tekelerin kuyruğu
İzle televizyonu.
Çeşit çeşit haberler
Dedemse radyo sever.
Sesi var, görüntüsü yok,
Onda haberler pek çok.
Uyduyu da unutma,
Radyo da televizyon da
Çalışıyor uyduyla.



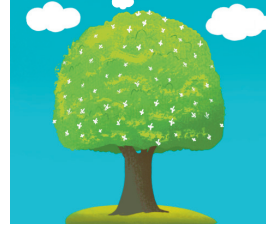
Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: çeşit çeşit, dergi, görüntü, teke, uydu

Öğrenme Süreci: Bir uydu görseli çocuklarla paylaşılır ve bu aracın isminin ne olduğu sorulur. Ardından isminin uydu olduğu ve radyonun, televizyonun uydu sayesinde çalıştığı anlatılır. Çeşitli uydu görüntüleri çocuklara gösterilir.



DÖRT MEVSİM

Mevsimlerden ilkbahar,
Yemyeşil tüm ağaçlar,
Açar renkli çiçekler,
Uçar rengârenk kelebekler.



Mevsimlerden yaz,
Bol bol yenir kiraz,
Şarkı türkü söyleyip
Gel çalalım saz.



Mevsimlerden güz,
Düşüyor sıcaklıklar,
Giden göçmen kuşlara
El sallıyor çocuklar.



Mevsimlerden kış,
Başlatalım bir yarış.
Kartopu yapa yapa
Oynayalım doya doya.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: göçmen, güz, lapa lapa

Öğrenme Süreci: Mevsimler ve özellikleri ile ilgili sohbet başlatılır. Sonbaharın diğer adının güz olduğu söylenir. Güz aylarında havaların soğumaya başladığı ve bu sebeple bazı kuş türlerinin havanın daha sıcak olduğu yerlere gittiği, bu kuşlara da göçmen kuşlar denildiği anlatılır. Göçmen kuşlar ile ilgili bir video izlenir ve göç ettikleri rotalar incelenir.

DEĞİŞEN İKLİM

Kulübeye girdim,
Buldum eski bir kilim,
Kilimi yere serdim.
Martta denize girdim,
Çünkü değişti iklim.
Kış gelir, kar yok.
Baharın yağmuru yok.
Havalar geç soğuyor,
Buzullarsa eriyor.
Bazı hayvanların
Nesli de tükleniyor.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: buzul, iklim, nesli tüklenmek

Öğrenme Süreci: Çocuklara kutup ve buzul görselleri gösterilir, üzerinde sohbet başlatılır. İklim değişimi ve sıcaklıkların artması sebebiyle buzulların eriyip küçüldüğü, kutuplarda yaşayan canlıların yaşam alanlarının azaldığı anlatılır. Her çocuğa büyük boy atık kâğıt sayfası verilir. Çocuklara bu sayfaların buzul parçası olduğunu, kendilerinin de kutuplarda yaşadıklarını hayal etmeleri söylenir. Sözsüz hareketli bir müzik açılır ve her çocuk kendi sayfası üzerinde dans eder. Müzik durduğunda atık kâğıt sayfaları ikiye katlanır. Sayfalar en küçük hâle gelene kadar oyun devam eder. Oyun sonunda çocuklara: "Oyuna başlarken sayfa büyük müydü, küçük müydü? Oyunun sonunda sayfalar ne hâle geldi? Kutuplarda yaşasaydınız ve yaşam alanınız sürekli küçülseydi nasıl hissederdiniz?" soruları yöneltilerek cevapları dinlenir. İklimin korunması için neler yapılabileceği sorulur. Her önerinin ardından atık kâğıt sayfalarının katları açılarak yavaş yavaş büyütülür.

SAĞLIKLI OLMAK

Rüzgâr eser püfür püfür,
Elma, armut kütür kütür.
Seni de nasıl büyütür!
Bir tabak, iki tabak
Hem patlıcan hem kabak
Bol bol havuç da yersen
Olur gözlerin parlak!
Eti, sütü unutma.
Protein, vitamin...
Oturma öyle tüm gün,
Oyna, bisiklete bin.
Dön de bir aynaya bak,
Boyun upuzun kavak!
"Her şeyin başı sağlık."
Odur en büyük varlık.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: her şeyin başı sağlık, kavak, kütür kütür, protein, püfür püfür, varlık, vitamin

Öğrenme Süreci: Farklı ağaç görselleri çocuklara gösterilir ve kavak ağacının hangisi olduğu sorulur. Tahminlerin ardından kavak ağacının uzun boylu bir ağaç olduğu açıklanır. Sınıfta bulunan bloklar alınarak bahçeye çıkarılır. Bloklarla bahçede bulunan ağaçların gövdesinin boyu ölçülür. Bahçede gövdesi en uzun olan ağacın hangisi olduğu bulunur. Ağacın ismi söylenir. Okul bahçesindeki ağaçların isimleri tekrar edilir ve isminin son harfinden yeni kelimeler türetilir. Örneğin "çınar" ağacı varsa "r" sesiyle, "armut" ağacı varsa "t" sesi ile kelimeler türetilir.



ŞİFA BİTKİLERDE

Öhö öhö öksürük!
Ciğerim sanki körük.
Suyuna katma buzu.
Nane, reyhan, yarpuzu
Karıştır az bal ile.
Bu öksürük ne çile!
Ha ha hapşu!
İyi yaşa, mutlu yaşa!
İncecik giyinip
Gezme soğuk havada.
Bak, kapmışsın şifayı!
İhlamuru kaynatıp
Kat biraz adaçayı,
Sık limonu azıcık,
İç onu ılık ılık.
Uyu, et istirahat.
Bitkilerdedir sıhhat.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: adaçayı, ihlamur, istirahat etmek, kö-
rük, nane, reyhan, sıhhat, şifayı kapmak, yarpuz

Öğrenme Süreci: Öğretmen sınıftaki bir oyuncuğı kucağına alır ve "Çocuklar, bu bebek şifayı kapmış. Baksanıza ateşi var ve öksürüyor." der. Çocuklara hasta bebeğı iyileştirmek için neler yapılması gerektiğı sorulur ve fikirleri alınır. Sınıfa getirilen adaçayı, ihlamur, nane, reyhan bitkileri çocuklara tanıtılır. Bitkiler tek tek incelenir, isimleri öğretilir. Bu bitkilerden yapılan çayın hastalıklara iyi geldiğı anlatılır. Uygun ortam varsa sınıfta bitki çayı yapılır. (Çocukların alerjik bir durumu olup olmadığı göz önünde bulundurulmalıdır.)

HAYVANLAR ÂLEMİ

Tekir kedim çok alımlı,
Hiç de yüz vermez, çalımlı.
Ara ara pati atar,
Ama bana hemen koşar.
Tersiyerler şirin olur,
İri gözleriyle bakar.
Upuzun parmaklarıyla
Avını hemen yakalar.
Gergedanlar pek de obur,
Otları yer hapır hupur!
Açlığa hiç dayanamaz,
Midesi gurul gurul.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: alımlı, çalımlı, gergedan, gurul gurul, obur, tekir, tersiyer, yüz vermemek

Öğrenme Süreci: Çocuklar üç gruba ayrılır. Gruplara sırasıyla tekir, tersiyer ve gergedan görsellerinin yapboz parçaları dağıtılır. Çocuklar parçaları birleştirerek hayvanları ortaya çıkarır. Ardından yapbozların tamamlanmış hâlleri tahtaya asılır. Bu hayvanların isimleri ve özelliklerinin ne olduğu ile ilgili sohbet başlatılır. Hayvanlarla ilgili kısa videolar izlenir. Öğretmen "Şimdi bir oyun oynayacağız. Bu hayvanların bazı özelliklerini söyleyeceğim. Eğer tekirin özelliğini söylersem el çırpacaksınız, tersiyerin özelliğini söylersem parmak şık-latacaksınız, gergedanın özelliklerini söylersem ayaklarınızı yere vura-caksınız." der ve oyun bu şekilde oynanır.



NELER VAR ORMANDA?

Bir, iki, üç ağaç
Bir araya gelmişler.
Dal dala tutuşup
Bir ormana gitmişler.
Ormanda bir kuş varmış.
Daldan dala atlamış.
Kuşların yuvasına
Sincap fındık saklamış.
Sen de gidersen ormana
Selam ver onlara.
Bak sağına soluna,
Başka neler var orada?



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: orman, selam vermek

Öğrenme Süreci: Farklı ağaçlara ait görseller ve bu ağaçların yapraklarının görselleri sınıfta uygun yerlere asılır. Orman kelimesinin ağaçlarla örtülü geniş alana denildiği açıklanır. Ağaç görsellerinin ve yaprak görsellerinin altında ağacın ismi yazar. Görseller incelenir. Çocuklar yaprakların hangi ağaca ait olabileceğini tahmin eder. Ağaç ve yaprak görselleri eşleştirilir. Görseller eşleştirildikten sonra ağacın isminin ilk sesi ile kelime türetilir. Örneğin elma ağacı yaprak görseli ile eşleştirildikten sonra "e" sesi ile kelimeler türetilir.

HEPİMİZİN GÖREVİ

Kuş uçtu ormana,
Kondu çiçek dalına.
Onu gören koala,
Baktı bir merakla.

Kuş uçtu yuvasına,
Kanatları da ala.
Dallar onun yuvası,
Korumalı ağacı.

Çiçek, ağaç, yaprak
Orman, hayvan, toprak
Çevreni koru,
Ona gözün gibi bak.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: ala, gözü gibi bakmak, kanat, koala, konmak, korumak

Öğrenme Süreci: Bir koala kuklası oynatılarak: "Merhaba, ben bir koalayım. Sizin için sınıfa bir sürü mektup bıraktım. Onları bulup benim özelliklerimi öğrenebilirsiniz." denir. Çocuklar sınıftaki mektupları bulur. Mektupların içinde koalanın özellikleri ile ilgili görseller vardır (okaliptüs ağacı, uyuyan koala, sırtında/kesesinde yavrusunu taşıyan koala, Avustralya kıtası, koala ayak izi vb.). Tüm görseller tahtaya yapıştırılır ve incelenir. Ardından koala ile ilgili bilgilerin olduğu bir video izlenir.

SAKSIDA

Salata var tabağımda.
Kuş kondu birden balkona.
Nane, fesleğen, roka
Hepsi duruyor saksıda.
Kuş birden hapşırınca
Roka düştü tabağıma
Bunu duyan kardeşim
Koştı geldi yanıma.
Bir tabağa baktı, bir de bana
Kuş uçtu uzağa.



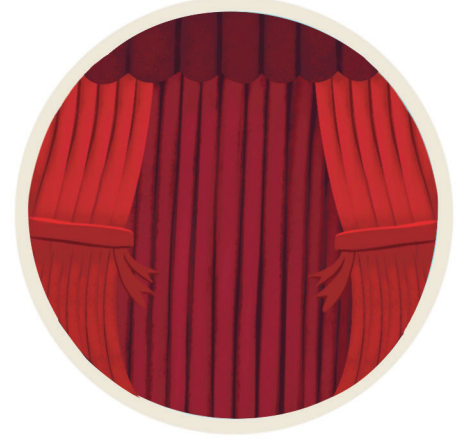
Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: fesleğen, nane, roka

Öğrenme Süreci: Çocuklar sınıfa küçük boy saksı getirir. Her çocuğa nane, roka, maydanoz gibi farklı bitkilerin tohumlarından sadece biri verilir. Verilen tohumun hangi bitkinin tohumu olduğu söylenmez. Çocuklar kendilerine ait bitkiyi yetiştirince bitkinin adı söylenir. Bitkiler yetiştiginde hep birlikte bir salata hazırlanır.



TİYATRO

Aldık biletlerimizi,
Gittik tiyatroya.
Oturduk yerimize,
Başladık beklemeye.
Sahnede açıldı perde;
Oyuncu durdu önünde.
Neler var sahnede?
Işık, ses ve maske.
Oyunları izledikçe
Kendimi hayal ederim sahnede.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: maske, tiyatro

Öğrenme Süreci: Çocuklara sahnelenmek için yazılan eserlerin oynandığı yere tiyatro denildiği söylenir. Çocuklar dört gruba ayrılır. Sınıftaki çocuk sayısı kadar sandalye, tiyatro koltuğu gibi sıralanır. Ardından sırayla her bir grup bir tiyatro sahnesindeymiş gibi kısa süreli canlandırma yapar. Diğer gruplar sahnelenen canlandırmayı izler. Canlandırma sonunda oyunu izleyen çocuklar arkadaşlarını alkışlar.



GÖKTEN KİTAP DÜŞTÜ

Gökten düştü yere,
Baktım ki o da ne?
Bu bir kitap.
Ne var içinde bak.
Zıplayan nineler,
Yürüyen bebekler,
Daha neler var neler...
Süslü püslü sözler,
Rengârenk resimler,
Dizildiler bir rafa,
Haydi, onları okumaya.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: kitap, rengârenk

Öğrenme Süreci: Çocuklarla sınıf kitaplığındaki kitaplar incelenir. Kitabın kapağı, ön ve arka yüzü, yazarı ve çizeri hakkında bilgiler verilir. Kitaplıktan bir kitap seçilerek okunur. Okunan kitap hakkında sohbet edilir. Çocuklara kendi kitaplarını yapacakları söylenir. Kâğıtlar verilir ve kitap için resim yapmaları istenir. Yapılan resimler birleştirilir. Böylece her çocuğun bir kitabı olur. Çocuklar sırayla gelir ve sayfaları çevirerek yaptıkları kitabı arkadaşlarına anlatır.

23 NİSAN



Ağaçta yaprak,
Elimde bayrak,
Elbisem yeni,
Pabucum parlak.
Pabucumun tokası,
Esti bayram havası.
Şiirleri okuduk,
Söyledik şarkıları.
Ne oyunlar oynadık,
Hem güldük hem eğlendik!
İçimiz neşe dolsun,
Yolumuz açık olsun.
23 Nisan bugün,
Bizlere kutlu olsun!



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: bayram havası esmek, pabuç, yolu açık olmak

Öğrenme Süreci: Öğretmen sınıfa rengârenk malzemelerle süslediği pabuçlar ile gelir (Renkli düğmeler, ponponlar vb. kullanılabilir.). “Çocuklar dışarıda bayram havası esiyor. Bakın pabuçlarıma neler yapıştı.” der. Çocuklar pabuçları incelerken öğretmen, çocuklara anlatmaya devam eder: “Dışarıda tam bir bayram havası var, her yer bayraklarla süslenmiş. Uçuşan ponponlar, düğmeler pabuçlarıma yapıştı. Galiba esen bayram havası şimdi de sınıfımıza geliyor.” der ve masaları rengârenk süsleme malzemeleri ile doldurur. Çocuklar verilen pabuç görsellerini rengârenk malzemelerle süsler. Etkinlik sonunda herkes birbirinin bayramını kutlar.



ÇANTAM

Kitaplarım nerede?
Çantamı yıkadık derede.
Çantam kitap dolacak
Akşam güneş batacak.
Hava kararınca
Ninem masal okuyacak.
Masalda var üç elma;
Üçünü de sen alma.
Biri sana biri bana,
Üçüncüsü kime kime?



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: dere, masal

Öğrenme Süreci: Çocuklar sınıfta bulunan kitaplardan birini seçer. Seçilen kitap alınarak açık havaya çıkılır. Çocuklara bir dere kenarında oturulduğunu hayal etmeleri söylenir ve isteyen çocuklar gözlerini kapatır. Ardından "Sular şırl şırl akıyor. Bir kurbağının sesi geliyor. Duydunuz mu? Çiçekler mis gibi kokuyor. Herkes çok dikkatli dinlesin öykü başlıyor." denir. Seçilen kitap okunur. Ailelere bilgilendirme notu gönderilir ve ailelerin çocuklara bir masal anlatması istenir. Anlatılan masalı resmeden çocuk ertesi gün sınıfta anlatır.



ÇİÇEKLER

Evimizde salonda,
Otururken bir anda,
Uyuyakaldım koltukta.
Neler gördüm rüyamda?
Annem duruyor mutfakta.
Takıldım bir balona,
Balon uçtukça havaya,
Annem geçti balkona.
Balkonda var kıyafet,
Hepsi yarın giyilecek.
En güzel çiçekleri,
Herkes sevdiğine verecek.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: kıyafet, salon, uyuyakalmak

Öğrenme Süreci: Çocuklara elbise ve kıyafet kelimelerinin eş anlamlı olduğu söylenir. Kıyafet sözcüğü ile aynı anlamda olan başka hangi sözcükler olduğu sorulur. Beyin fırtınası yapılır. Söyledikleri kelimeler tahtaya yazılır. Öğretmen giyecek, giysi sözcüklerinin kıyafetle eş anlamlı olduğunu açıklar. Kıyafet çeşitleri üzerine sohbet edilir. Mevsimlere uygun seçilen kıyafetlerin isimleri söylenir. "Bir terzi olsaydınız nasıl bir kıyafet hazırlardınız?" sorusu sorulur. Çocuklara desenleri olmayan bir kıyafet giymiş çocuk görselinin bulunduğu kâğıtlar dağıtılır. İstedikleri renkleri ve atık malzemeleri kullanarak kıyafet tasarımı yapmaları istenir.

DUYU ORGANLARI

Olmasaydı gözlerim
Kimseyi göremezdim.
Kulağım olmasaydı
Şarkı dinleyemezdim.
Dilim olmasa eğer
Pastayı tadamazdım.
Ya burnum olmasaydı?
Çiçek koklayamazdım.
Derim de olmasaydı
Hissetmezdim havayı.
Serti ve yumuşağı,
Ne soğuk ne sıcakı..
Yaktım şimdi ocağı.
Ocaktan bile sıcak,
Gelir anne kucağı.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: burun, dil, deri, göz, kulak, ocak

Öğrenme Süreci: Sınıfa gözlük, kulaklık, çatal, çiçek ve eldiven getirilir. Bu malzemeler kullanılarak çocuklarla bir hikâye oluşturulur. Hikâye oluşturulurken öğretmen her malzemenin amacını, hangi duyu organımız ile bu malzemeyi kullandığımızı çocuklara hatırlatır. Oluşturulan hikâye getirilen malzemeler de kullanılarak canlandırılır.



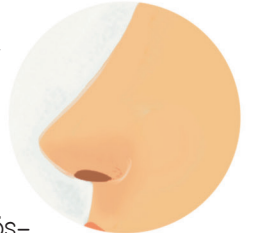
BEŞ DUYU

Beş tane duyumuz var,
Bir elde de beş parmak..
Duyuları sayalım,
Neymiş onlar, bakalım:
Göz, dil, deri, burun,
Buradaki de kulak.
Arama köşe bucak,
Nereye saklanacak?
Göz görür, kulak duyar,
Deri dokunup anlar.
Burun koklar mis mis..
Dil tadar yemek leziz.
Ne güzel saydın tekrar,
Sana bütün alkışlar!



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: duyu, köşe bucak, leziz

Öğrenme Süreci: Öğretmen çocukların seveceği bir yiyeceği sınıfa getirir (Çocukların alerjik bir durumu olup olmadığı göz önünde bulundurulmalıdır.) ve çocuklarla paylaşır. Tadını çok sevdiğimiz yiyeceklerin lezzetli olduğu söylenir ve çocuklardan lezzetli olduğunu düşündükleri yiyecekleri söylemeleri istenir. Ardından öğretmen hazırladığı yiyecek kartlarını/görsellerini çocuklara tek tek gösterir. Görseldeki yiyeceği lezzetli bulanların alkışlaması istenir. Son olarak çocuklar sevdikleri, lezzetli bir yiyeceğin resmini çizerler.



MEKTUP

Kedi ağaçtan atladı.
Sonra balon patladı.
Babam birden hapsirince
Güvercin takla attı.
Güvercinin kanadına
Dedem mektup sakladı.
Açtım baktım mektuba;
Bana neler anlattı?
Bir varmış, bir yokmuş,
Yemek yemiş, çok tokmuş.
Birden evden çıkınca
Anahtar evde unutmuş.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: anahtar, güvercin, hapsirmek, mektup, takla atmak

Öğrenme Süreci: Mektup kelimesinin, bir şeyi haber vermek, sormak, istemek veya duyguları bildirmek için birine çoğunlukla posta yoluyla gönderilen, zarfa konulmuş yazılı kâğıt olduğu açıklanır. Çocuklara sevdikleri birine mektup hazırlayacakları bilgisi verilir ve kime mektup hazırlamak istedikleri sorulur. Mektup kâğıtlarına duygularını anlatan bir resim çizerler. Ardından verilen zarflara kâğıtlar katlanarak konulur. Mektuplar postalanmak üzere evlere gönderilir. Öğretmen mektup dışında hangi haberleşme araçlarını kullanıyoruz sorusunu sorar. Cevaplar alındıktan sonra telefon, televizyon, gazete gibi iletişim araçlarının isimleri söylenerek süreç çeşitlendirilir.



VÜCUDUMUZ

Oooooo!
At, at, topu at.
Limonu pazarda sat.
Pazarda yorulursan
Eve gelip erken yat,
Dinlensin ayakların.
Vücuduna bir göz at,
Kollar, bacaklar ve baş...
Tencerede pişer aş.
Yağmur yağdı ıslandı,
Çene, alın, göz ve kaş.
Kurula kalmasın yaş.
Herkeste var bir telaş.
Sayışmamız bitince
Biz ebeyi seçince
Oynayalım mı beştaş?



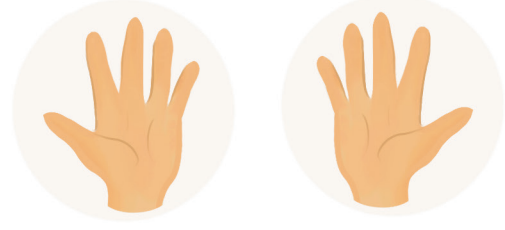
Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: alın, aş, ayak, bacak, baş, beştaş, çene, göz, göz atmak, kaş, kol, pazar, sayışma, telaş

Öğrenme Süreci: Her çocuğa beşer tane küçük taş verilir. Önce taşlar sayılır ve beş tane olduğu söylenir. Taşlar çocuklar tarafından istenilen renklerde boyanır. Daha sonra geleneksel oyunumuz olan "beştaş" oyununun kuralları çocuklara anlatılır ve rengârenk taşlarla oyun oynanır.



ELİM, AYAĞIM, PARMAĞIM

Ellerini çırparak
Çıkan sese dön bir bak.
Şak şak da şak şak!
Şak şak da şak şak!
Tarlalar dolu başak.



Birkaç adım atınca
Ayakların art arda,
Rap rap da rap rap!
Rap rap da rap rap!
Seni gidi yumurcak..



İki parmak buluşur,
Oyun oynar, kavuşur.
Şık şık da şık şık!
Şık şık da şık şık!
Pekmez iç sabahları.
Bir yetmez, iki kaşık.



Çocuğa Kazandırılmak İstenilen Kelime ve Kelime Grupları: ayak, başak, el, kavuşmak, parmak, pekmez, rap rap, şak şak

Öğrenme Süreci: Sınıfa farklı hayvanlara ait el, ayak, parmak, göz, kulak, kol, bacak görselleri getirilir ve görseller çocuklarla incelenir. Görseller incelenirken hangi hayvana ait olabileceği hakkında tahmin yürütülür. Sürecin sonunda hayvanların bütün hâlindeki görselleri çocuklara gösterilir ve tahminler ile gerçek görsel arasında karşılaştırma yapılır.



KAYNAKÇA

<https://sozluk.gov.tr/>

EBA

